

# FORMAT PRODUK WORKSHOP PLPG 2017



**TIM 22**

**SYUHENDRI SYUKUR**

**SITI HUZAIFAH**

**ERNALIDA**

**PENDIDIKAN DAN PELATIHAN PROFESI GURU**

**RAYON 104 UNIVERITAS SRIWIJAYA**

**2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....  
Materi Pokok : .....  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

#### A. Kompetensi Inti

Petunjuk: Tulis keempat KI dari Permendikbud No.24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. Penulisan KI-1 dan KI-2 digabung.

#### Contoh :

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Petunjuk

Kompetensi Dasar	Indikator
KD dari KI-3	Tulis 2 (dua) atau lebih indikator pencapaian kompetensi.
KD dari KI-4	Tulis 2 (dua) atau lebih indikator pencapaian kompetensi

**Contoh :**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Memahami komponen kimiawi penyusun sel, struktur, fungsi, dan proses yang berlangsung dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	3.1.1. Menjelaskan pengertian sel. 3.1.2. Menentukan 2 fungsi sel 3.1.3. Mendeskripsikan susunan kimiawi sel. 3.1.4. .... Dst .....
4.1 Menyajikan hasil pengamatan mikroskopik struktur sel hewan dan sel tumbuhan sebagai unit terkecil kehidupan	4.1.1. Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop cahaya terhadap sel hewan dan sel tumbuhan, serta membandingkan hasilnya dengan gambar dari mikroskop elektron Dst .....

**C. Tujuan Pembelajaran**

Petunjuk :

1. Sama seperti indikator, tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Pola atau rumusan tujuan pun pada pokoknya sama dengan indikator (kata kerja + kata benda). Lengkapnya sering disebut dengan rumus ABCD. A adalah *audience* atau peserta didik, B adalah *behaviour* atau perilaku (kata kerja), C adalah *Condition* atau keadaan yang harus dipenuhi, dan D adalah *degree* atau batas minimal tingkat keberhasilan.

**Contoh:**

Melalui proses menggali dan kaji pustaka peserta didik dapat menjelaskan pengertian klasifikasi makhluk hidup dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

Petunjuk:

1. Tulis tema/sub-tema/jenis teks dan/atau butir-butir materi yang dicakup untuk materi pembelajaran.
2. Butir-butir materi yang dimaksud harus relevan dengan indikator pencapaian kompetensi yang dapat berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, atau metakognitif sesuai tuntutan KD.

**E. Metode Pembelajaran**

Petunjuk:

1. Tulis satu atau lebih metode pembelajaran yang diterapkan.

2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.

**Contoh :**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik  
Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, eksperimen  
Model Pembelajaran : *Discovery learning*

**F. Media dan Bahan**

Petunjuk:

1. Media

Tulis spesifikasi semua media pembelajaran (video/film, rekaman audio, model, *chart*, gambar, realia, dsb.).

**Contoh :**

- a. Video klip/film: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
- b. Rekaman audio: Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
- c. Model: Nama model yang dimaksud
- d. Gambar: Judul gambar yang dimaksud
- e. Realia: Nama benda yang dimaksud

2. Bahan

Tulis spesifikasi (misalnya nama, jumlah, ukuran) semua bahan yang diperlukan.

**G. Sumber Belajar**

Petunjuk:

Tulis spesifikasi semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.).

**Contoh:**

1. Buku siswa: Nama pengarang. Tahun penerbitan. Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman)
2. Situs internet: Penulis. Tahun. Judul artikel. (Tersedia di situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Petunjuk:

1. Tulis kegiatan pembelajaran untuk setiap pertemuan yang mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
2. Tulis jumlah JP untuk setiap pertemuan dan alokasi waktu untuk kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

3. Kegiatan pembelajaran terdiri dari:  
 Pendahuluan (10% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)  
 Kegiatan inti (75% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)  
 Penutup (15% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)

**Contoh :**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu (Menit)</b>
Pendahuluan	1) Guru ... untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu ... dengan cara .... 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu ... dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu .... 4) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu .... 5) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu ... dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu ....	.....
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b>              Misal: Peserta didik mengamati gunung Merapi yang meletus yang disajikan melalui tayangan video dan mencatat apa saja yang belum diketahui terkait dengan fenomena meletusnya gunung Merapi (IPS); menyaksikan video pertumbuhan dan perkembangan tanaman dan mencatat apa saja yang belum diketahui terkait dengan pertumbuhan dan perkembangan tanaman (untuk IPA), ...              Catatan:              Fenomena yang diamati oleh peserta didik dapat berupa fenomena sebagaimana adanya di alam (pada situasi alami) dan/atau dalam bentuk model, gambar/foto, teks, grafik/tabel, diagram, charta, audio, video, dan/atau animasi.</li> <li>• <b>Menanya</b>              Misal: Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan meletusnya gunung Merapi (untuk IPS), pertumbuhan dan perkembangan tanaman (untuk IPA), ...              Pertanyaan 1: ... (pengetahuan faktual)              Pertanyaan 2: ... (pengetahuan faktual)              Pertanyaan 3: ... (pengetahuan faktual)              Pertanyaan 4: ... (pengetahuan konseptual)</li> </ul>	.....

	<p>Pertanyaan 5: ... (pengetahuan konseptual)          Pertanyaan 6: ... (pengetahuan konseptual)          Pertanyaan 7: ... (pengetahuan prosedural)          Pertanyaan 8: ... (pengetahuan metakognitif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi/data/mencoba – menalar/mengasosiasi – mengomunikasikan</b> (MISALNYA untuk pertanyaan 1, 2, dan 3)          Misal IPS: Peserta didik mewawancarai ahli kegunungpian dan/atau membaca buku siswa halaman ... untuk mengetahui kapan gunung Merapi meletus (tahun berapa saja dan dalam periode berapa tahunan), korban letusan terdahsyat, dan tanda-tanda gunung Merapi akan meletus (fenomena gunung meletus). Kemudian peserta didik menuliskannya pada selembar kertas untuk ditempelkan pada papan pajang pekerjaan peserta didik.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan terkait ....</li> <li>2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (yaitu kegiatan mengumpulkan informasi dengan cara ..., menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan ..., dan mengomunikasikan jawaban dengan cara ...; serta mencipta ...</li> <li>3. Guru melakukan penilaian dengan teknik ....</li> <li>4. Guru memberitahukan pembelajaran remedi, yaitu ...</li> <li>5. Guru memberitahukan pembelajaran program pengayaan, yaitu ...</li> <li>6. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu ....</li> </ol>	.....

## I. Penilaian

### Contoh :

#### 1. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian :(contoh: nontes)
- b. Bentuk Instrumen :(contoh: lembar observasi dengan skala penilaian)
- c. Instrumen

### Contoh:

#### Lembar Observasi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Nama Siswa: ..... Kelas : .....

No.	Sikap yang dinilai	skor			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar				
3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				
6	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
7	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah.				
8	Menggunakan pilihan kata dengan santun.				
9	Menggunakan ekspresi dengan santun.				
Skor yang diperoleh					
Skor (skala 1 – 4)					

**d. Rubrik/ Pedoman Penskoran:**

*Contoh:*

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**e. Pedoman Penilaian**

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus:  
 Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Instrumen

*Contoh:*

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan..... (skor 20)
2. Jelaskan..... (skor 30)
3. Buatlah.....(skor 30)

**d. Pedoman Penskoran**

**Contoh:**

No	Uraian Jawaban	Skor
1	a. .... .....	.....
	b. .... ..... .....	.....
	c. .... .....	.....
	Skor maks : 20	
2	a. .... .....	.....
	b. .... ..... .....	.....
	c. .... .....	.....
	d. .... ..... .....	.....
Skor maks : 30		
3	a. .... .....	.....
	b. .... .....	.....
	c. .... .....	.....
Skor maks : 30		

**e. Penilaian**

Nilai Akhir = (skor yang diperoleh/skor maksimum) x 100

**3. Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : *(contoh: tes)*
- b. Bentuk Instrumen : *(contoh: lembar observasi dengan skala penilaian)*
- c. Instrumen

**Contoh:**

**Penilaian Unjuk Kerja Titrasi Asam Basa**

Nama Siswa: ..... Kelas : .....

No	Aktifitas yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Memasang buret				
2	Mengisi buret				
3	Menghilangkan gelembung udara dalam buret (jika ada)				
4	Memeriksa ketepatan isi buret				
5	Mengambil titran				



6	Menuangkan titran ke dalam Erlenmeyer				
7	Memberikan indikator fenolftalein pada titran				
8	Mengaduk titran dengan menggoyang-goyangkan Erlenmeyer pada saat titrasi				
9	Mengakhiri titrasi dengan tepat				
Skor yang diperoleh					
Skor (skala 1 – 4)					
KodeNilai					

**d. Pedoman Penskoran:**

- Pemberian skor untuk aktivitas yang diamati berdasarkan Rubrik penilaian
- Skor (skala 1 -4) = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

*Contoh:*

**Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Titrasi Asam Basa**

No	Aktifitas yang Dinilai	Indikator	Rincian Skor
1	Memasang buret	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klem buret diletakkan di tengah-tengah statif</li> <li>2. Buret dijepit pada bagian tengahnya</li> <li>3. Posisi buret tidak miring</li> <li>4. Skala nilai diletakkan di depan (dapat dibaca dengan baik)</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
2	Mengisi buret	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buret dibilas dengan larutan yang akan diisikan</li> <li>2. Menggunakan corong</li> <li>3. Corong diganjal dengan kertas untuk lubang udara</li> <li>4. Larutan tidak menciprat</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
3	Menghilangkan gelembung udara dalam buret (jika ada)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelembung udara dihilangkan sebelum larutan diposisikan pada angka tertentu</li> <li>2. Gelembung udara dihilangkan dengan cara mengalirkan udara</li> <li>3. Gelembung udara dihilangkan dengan proses yang cepat (tidak berulang-ulang mengerjakannya)</li> <li>4. Larutan ditambah lagi sampai melebihi angka nol</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
4	Memeriksa ketepatan isi buret	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pandangan mata lurus dengan posisi mata</li> <li>2. Isi buret dikeluarkan sedikit demi sedikit</li> <li>3. Bagia bawah cekungan pada posisi angka yang diinginkan</li> <li>4. Berhasil dilakukan hanya satu</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator</p>

		kali	dilakukan
5	Mengambil titran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan pipet volumetrik</li> <li>2. Titran diambil melebihi posisi batas ukuran</li> <li>3. Titran diturunkan sedikit demi sedikit</li> <li>4. Berhasil dilakukan hanya satu kali</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
6	Menuangkan titran ke dalam Erlenmeyer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posisi Erlenmeyer miring 30° sampai 45°</li> <li>2. Ujung pipet ditempelkan pada Erlenmeyer</li> <li>3. Titran diturunkan dengan kecepatan konstan dan hati-hati</li> <li>4. Dilakukan pembilasan pada dinding Erlenmeyer</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
7	Memberikan indikator fenolftalein pada titran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indikator yang diletakkan tidak berlebihan</li> <li>2. Dilakukan pengadukan dengan menggoyangkan Erlenmeyer</li> <li>3. Dilakukan pembilasan yang tidak berlebihan pada bagian dalam Erlenmeyer</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
8	Mengaduk titran dengan menggoyangkan Erlenmeyer pada saat titrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posisi tangan pada kran buret dilakukan dengan benar</li> <li>2. Pengadukan dilakukan bersamaan dengan penetasan titran</li> <li>3. Penetasan titran dilakukan secara konstan</li> <li>4. Dilakukan pembilasan pada bagian dalam Erlenmeyer</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>
9	Mengakhiri titrasi dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada saat perubahan warna terjadi titrasi dilakukan secara pelan</li> <li>2. Titrasi dihentikan pada saat larutan berwarna merah muda</li> <li>3. Dilakukan pembilasan pada bagian dalam Erlenmeyer untuk memastikan warna tidak berubah kembali</li> <li>4. Melihat volume titran dengan benar</li> </ol>	<p>Skor 4 jika empat indikator dilakukan</p> <p>Skor 3 jika tiga indikator dilakukan</p> <p>Skor 2 jika dua indikator dilakukan</p> <p>Skor 1 jika satu indikator dilakukan</p>

#### e. Pedoman Penilaian

Nilai/predikat:

3,25 – 4,00 SB (sangat baik)

2,50 – 3,24 B (baik)

1,75 – 2,49 C (cukup)

1,00 – 1,74 K (kurang)

**Instruktur 1**

**Instruktur 2**

**Palembang, .....2017**

**Peserta**

**Nama.....**

**NRI....**

**Nama.....**

**NRI.....**

**Nama ....**

**NP (No. Peserta)**

## BAHAN AJAR

**Sekolah** : .....

**Mata Pelajaran** : .....

**Kelas / Semester** : .....

**Materi Pokok** : .....

---

### A. Tujuan Pembelajaran

(Tulis semua tujuan pembelajaran yang ada di RPP)

.....

.....

### B. Pendahuluan

( Kalimat pengantar tentang bahan ajar yang akan dikembangkan)

.....

.....

### C. Uraian Materi Ajar

(Isi dengan uraian rinci materi pembelajaran yang dikembangkan dari tujuan pembelajaran)

.....

.....

### D. Rangkuman

(Berisi poin-poin penting dari uraian materi)

.....

.....

### E. Sumber Belajar

**F.** (Sumber belajar merupakan daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dan bahan bacaan lain yang disarankan. Sumber belajar ditulis dengan konsisten mengikuti pedoman penulisan sumber yang lazim)

- a. Nama penulis (ditulis seperti untuk artikel dalam jurnal), titik.
- b. Tahun penerbitan (ditulis dalam kurung), titik.
- c. Judul buku (judul dan sub judul diawali dengan huruf kapital dan dicetak miring), titik.
- d. Kota (tempat) penerbit (pilih yang pertama bila ada beberapa nama kota penerbit), titik dua.
- e. Nama penerbit, titik.

Contoh :

Slameto.(2010).*Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*.Jakarta:Rineka Cipta. (*Buku dengan satu penulis tanpa nama depan*)

Alessi, S. M. & Trollip, S. R.(2001).*Multimedia for learning: Methods and development*. Boston:Allyn & Bacon, Inc. (*Buku dengan dua penulis yang memiliki nama depan dan tengah*)

<b>Instruktur 1</b>	<b>Instruktur 2</b>	<b>Palembang, .....2017</b> <b>Peserta</b>
<b>Nama.....</b> <b>NRI....</b>	<b>Nama.....</b> <b>NRI.....</b>	<b>Nama ....</b> <b>No. Peserta)</b>

## Contoh 1 (LKPD Nonpercobaan)

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas / Semester :  
Materi Pokok :  
Pertemuan ke :

---

#### A. Tujuan Pembelajaran

(Tuliskan hanya tujuan yang pencapaiannya melalui LKPD)

#### B. Petunjuk Kerja

Contoh :

1. Bacalah secara cermat teks cerita pendek *Bawang Merah Bawang Putih!*
2. Diskusikan dan kerjakan latihan dalam kelompokmu!

#### C. Pernyataan Materi

(Tuliskan semua materi yang mendukung penyelesaian tugas dalam LKPD)

Contoh :

**Teks Cerita Bawang Merah Bawang Putih**

#### D. Pertanyaan

Contoh:

1. Diskusikanlah bersama teman-teman dalam satu kelompok dan tuliskan kutipan yang sesuai dengan struktur paragraf teks *Bawang Merah Bawang Putih!*

Bagian awal yang berisi pengenalan tokoh, latar tempat dan waktu, dan awalan masuk ke tahap berikutnya (Orientasi)	..... ..... .....
Bagian ini tokoh utama berhadapan dengan masalah (problem). Bagian ini menjadi inti teks narasi. Jika tidak ada	..... ..... .....

masalah, masalah harus diciptakan (komplikasi).	
Bagian ini merupakan kelanjutan dari komplikasi yaitu pemecahan masalah. Masalah harus diselesaikan dengan secara kreatif (resolusi)	..... ..... .....

2. Di dalam teks Bawang Merah Bawang Putih ada kata-kata yang bermakna konotatif. Identifikasilah tiga kata yang bermakna konotatif !
- .....
  - .....
  - .....

### E. Sumber Belajar

(Sumber belajar merupakan daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dan bahan bacaan lain yang disarankan. Sumber belajar ditulis dengan konsisten mengikuti pedoman penulisan sumber yang lazim)

Contoh :

Slameto.(2010).*Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*.Jakarta:Rineka Cipta. (Buku dengan satu penulis tanpa nama depan)

Alessi, S. M. & Trollip, S. R.(2001).*Multimedia for learning: Methods and development*. Boston:Allyn & Bacon, Inc. (Buku dengan dua penulis yang memiliki nama depan dan tengah)

<b>Instruktur 1</b>	<b>Instruktur 2</b>	<b>Palembang, .....2017</b>
		<b>Peserta</b>
<b>Nama.....</b>	<b>Nama.....</b>	<b>Nama ....</b>
<b>NRI....</b>	<b>NRI.....</b>	<b>NP (No. Peserta)</b>

## Contoh 2 (LKPD Percobaan)

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas / Semester :  
Materi Pokok :  
Pertemuan ke :

---

#### A. Tujuan Pembelajaran

(Tuliskan hanya tujuan yang pencapaiannya melalui LKPD)

#### B. Informasi Pendukung

(Informasi pendukung isinya memaparkan informasi/teori yang sesuai dengan konsep yang dibahas dalam LKPD, namun tidak memberi jawaban secara langsung terhadap pertanyaan yang terdapat di LKPD)

#### C. Alat dan Bahan

(Alat dan bahan merupakan daftar alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan, baik jenis maupun jumlahnya)

#### D. Langkah-Langkah Percobaan

(Langkah percobaan merupakan langkah-langkah prosedural yang harus dilaksanakan oleh peserta didik yang dinyatakan secara rinci dan jelas)

#### E. Hasil Percobaan

(Hasil percobaan berisi perolehan data dari hasil langkah-langkah melaksanakan kegiatan percobaan yang dapat berupa tabel-tabel dll)

#### F. Pertanyaan

(Pertanyaan berisi pertanyaan produktif untuk membimbing peserta didik menyimpulkan hasil percobaan)

#### G. Kesimpulan

(Kesimpulan merupakan pernyataan tentang hasil percobaan)

#### H. Sumber Belajar



(Sumber belajar merupakan daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dan bahan bacaan lain yang disarankan. Sumber belajar ditulis dengan konsisten mengikuti pedoman penulisan sumber yang lazim)

- a. Nama penulis (ditulis seperti untuk artikel dalam jurnal), titik.
- b. Tahun penerbitan (ditulis dalam kurung), titik.
- c. Judul buku (judul dan sub judul diawali dengan huruf kapital dan dicetak miring), titik.
- d. Kota (tempat) penerbit (pilih yang pertama bila ada beberapa nama kota penerbit), titik dua.
- e. Nama penerbit, titik.

Contoh :

Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. (Buku dengan satu penulis tanpa nama depan)

Alessi, S. M. & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development*. Boston: Allyn & Bacon, Inc. (Buku dengan dua penulis yang memiliki nama depan dan tengah)

<b>Instruktur 1</b>	<b>Instruktur 2</b>	<b>Palembang, .....2017</b> <b>Peserta</b>
<b>Nama.....</b> <b>NRI....</b>	<b>Nama.....</b> <b>NRI.....</b>	<b>Nama ....</b> <b>NP (No. Peserta)</b>

## MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas / Semester :  
Materi Pokok :  
Pertemuan ke :

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

(Tujuan yang akan dicapai dengan bantuan media)

### B. SPESIFIKASI MEDIA

#### 1. Bentuk Media

(Tulis bentuk dan nama media yang akan dibuat)

Contoh : Carta “Perkembangan Teknologi Pertanian”

#### 2. Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran

(Tulis penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran)

Contoh : Pada kegiatan inti untuk menunjukkan perbedaan alat yang modern dan tradisional berdasarkan teknologi yang dipakai

#### 3. Alat/Bahan

(Tulis alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media, baik jenis maupun jumlahnya)

Contoh : 1 lembar Karton

1 gambar teknologi tradisional

1 gambar teknologi moderen

#### 4. Cara Membuat

(Tulis secara rinci langkah-langkah membuat media pembelajaran)

Contoh : Menyiapkan format carta pada karton, kemudian memilih gambar penggunaan teknologi tradisional dan moderen serta menempelkannya pada karton

#### 5. Ukuran

(Tulis ukuran media yang digunakan dalam proses pembelajaran)

Contoh : 50 x 100 cm

### C. GAMBAR/FOTO MEDIA

## PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PERTANIAN



Teknologi Tradisional



Teknologi Modern

### D. SUMBER BELAJAR

(Sumber belajar merupakan daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dan bahan bacaan lain yang disarankan. Sumber belajar ditulis dengan konsisten mengikuti pedoman penulisan sumber yang lazim)

- f. Nama penulis (ditulis seperti untuk artikel dalam jurnal), titik.
- g. Tahun penerbitan (ditulis dalam kurung), titik.
- h. Judul buku (judul dan sub judul diawali dengan huruf kapital dan dicetak miring), titik.
- i. Kota (tempat) penerbit (pilih yang pertama bila ada beberapa nama kota penerbit), titik dua.
- j. Nama penerbit, titik.

Contoh :

Slameto.(2010).*Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*.Jakarta:Rineka Cipta. (Buku dengan satu penulis tanpa nama depan)

Alessi, S. M. & Trollip, S. R.(2001).*Multimedia for learning: Methods and development*. Boston:Allyn & Bacon, Inc. (Buku dengan dua penulis yang memiliki nama depan dan tengah)

**Instruktur 1**

**Instruktur 2**

**Palembang, .....2017**  
**Peserta**

**Nama.....**  
**NRI....**

**Nama.....**  
**NRI.....**

**Nama ....**  
**NP (No. Peserta)**

## PENILAIAN

Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas / Semester :  
Materi Pokok :  
Pertemuan ke :

---

**A. Tujuan Pembelajaran:** *(sesuai dengan yang ada di RPP baik untuk aspek sikap spritual dan sosial maupun pengetahuan dan keterampilan.)*

### B. Penilaian

#### 4. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

- f. Teknik Penilaian : *(contoh: nontes)*
- g. Bentuk Instrumen : *(contoh: lembar observasi dengan skala penilaian)*
- h. Instrumen

**Contoh:**

#### Lembar Observasi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Nama Siswa: ..... Kelas : .....

No.	Sikap yang dinilai	skor			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar				
3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				
6	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
7	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah.				
8	Menggunakan pilihan kata dengan santun.				
9	Menggunakan ekspresi dengan santun.				
Skor yang diperoleh					
Skor (skala 1 – 4)					

#### i. Rubrik/ Pedoman Penskoran:

**Contoh:**

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**j. Pedoman Penilaian**

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus:  
Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

**5. Penilaian Pengetahuan**

- f. Teknik Penilaian : Tertulis**
- g. Bentuk Instrumen : Soal Uraian**
- h. Instrumen**

**Contoh:**

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 4. Jelaskan..... (skor 20)
- 5. Jelaskan..... (skor 30)
- 6. Buatlah.....(skor 30)

**i. Pedoman Penskoran**

No	Uraian Jawaban	Skor
1	a. .... .....	.....
	b. .... .....	.....
	c. .... .....	.....
		Skor maks : 20
2	e. .... .....	.....
	f. .... .....	.....
	g. .... .....	.....
	h. .... .....	.....
		Skor maks : 30
3	d. .... .....	.....
	e. .... .....	.....
	f. .... .....	.....
		Skor maks : 30

**j. Penilaian**

Nilai Akhir = (skor yang diperoleh/skor maksimum) x 100

**6. Penilaian Keterampilan**

- f. Teknik Penilaian : (contoh: tes)
- g. Bentuk Instrumen : (contoh: lembar observasi dengan skala penilaian)
- h. Instrumen

*Contoh:*

**Penilaian Unjuk Kerja Titrasi Asam Basa**

Nama Siswa: ..... Kelas : .....

No	Aktivitas yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Memasang buret				
2	Mengisi buret				
3	Menghilangkan gelembung udara dalam buret (jika ada)				
4	Memeriksa ketepatan isi buret				
5	Mengambil titran				
6	Menuangkan titran ke dalam Erlenmeyer				
7	Memberikan indikator fenolftalein pada titran				
8	Mengaduk titran dengan menggoyang-goyangkan Erlenmeyer pada saat titrasi				
9	Mengakhiri titrasi dengan tepat				
Skor yang diperoleh					
Skor (skala 1 – 4)					
KodeNilai					

**i. Pedoman Penskoran:**

- Pemberian skor untuk aktivitas yang diamaati berdasarkan Rubrik penilaian
- Skor (skala 1 -4) = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

*Contoh:*

**Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Titrasi Asam Basa**

No	Aktivitas yang Dinilai	Indikator	Rincian Skor
1	Memasang buret	5. Klem buret diletakkan di tengah-tengah statif 6. Buret dijepit pada bagian tengahnya 7. Posisi buret tidak miring 8. Skala nilai diletakkan di depan (dapat dibaca dengan baik)	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
2	Mengisi buret	5. Buret dibilas dengan larutan yang akan diisikan 6. Menggunakan corong	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator

No	Aktivitas yang Dinilai	Indikator	Rincian Skor
		7. Corong diganjal dengan kertas untuk lubang udara 8. Larutan tidak menciprat	dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
3	Menghilangkan gelembung udara dalam buret (jika ada)	5. Gelembung udara dihilangkan sebelum larutan diposisikan pada angka tertentu 6. Gelembung udara dihilangkan dengan cara mengalirkan udara 7. Gelembung udara dihilangkan dengan proses yang cepat (tidak berulang-ulang mengerjakannya) 8. Larutan ditambah lagi sampai melebihi angka nol	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
4	Memeriksa ketepatan isi buret	5. Pandangan mata lurus dengan posisi mata 6. Isi buret dikeluarkan sedikit demi sedikit 7. Bagian bawah cekungan pada posisi angka yang diinginkan 8. Berhasil dilakukan hanya satu kali	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
5	Mengambil titran	5. Menggunakan pipet volumetrik 6. Titran diambil melebihi posisi batas ukuran 7. Titran diturunkan sedikit demi sedikit 8. Berhasil dilakukan hanya satu kali	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
6	Menuangkan titran ke dalam Erlenmeyer	5. Posisi Erlenmeyer miring $30^{\circ}$ sampai $45^{\circ}$ 6. Ujung pipet ditempelkan pada Erlenmeyer 7. Titran diturunkan dengan kecepatan konstan dan hati-hati 8. Dilakukan pembilasan pada dinding Erlenmeyer	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
7	Memberikan indikator fenolftalein pada titran	4. Indikator yang diletakkan tidak berlebihan 5. Dilakukan pengadukan dengan menggoyangkan Erlenmeyer 6. Dilakukan pembilasan yang tidak berlebihan pada bagian dalam Erlenmeyer	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
8	Mengaduk titran dengan menggoyangkan Erlenmeyer pada saat titrasi	5. Posisi tangan pada kran buret dilakukan dengan benar 6. Pengadukan dilakukan bersamaan dengan penetesan titran	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator



No	Aktivitas yang Dinilai	Indikator	Rincian Skor
		7. Penetesan titran dilakukan secara konstan 8. Dilakukan pembilasan pada bagian dalam Erlenmeyer	dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan
9	Mengakhiri titrasi dengan tepat	5. Pada saat perubahan warna terjadi titrasi dilakukan secara pelan 6. Titrasi dihentikan pada saat larutan berwarna merah muda 7. Dilakukan pembilasan pada bagian dalam Erlenmeyer untuk memastikan warna tidak berubah kembali 8. Melihat volume titran dengan benar	Skor 4 jika empat indikator dilakukan Skor 3 jika tiga indikator dilakukan Skor 2 jika dua indikator dilakukan Skor 1 jika satu indikator dilakukan

**j. Pedoman Penilaian**

Nilai/predikat:

3,25 – 4,00 SB (sangan baik)

2,50 – 3,24 B ( baik)

1,75 – 2,49 C (cukup)

1,00 – 1,74 K (kurang)

**Instruktur 1**

**Instruktur 2**

**Palembang, .....2017**

**Peserta**

**Nama.....**

**NRI....**

**Nama.....**

**NRI.....**

**Nama ....**

**NP (No. Peserta)**