

## **RAMBU-RAMBU PERANGKAT PEMBELAJARAN PLPG 2017 GURU KELAS**

Membuat dua perangkat pembelajaran K.13 sesuai dengan kelas yang di ajarkan peserta PLPG. Satu perangkat pembelajaran terdiri atas:

- A. RPP**
- B. Bahan Ajar**
- C. LKPD**
- D. Media Pembelajaran**
- E. Penilaian.**

### **A. Penjelasan RPP**

1. Peserta membuat 2 (dua) set RPP (perangkat pembelajaran) yang berbeda terdiri atas:
  - a. Masing-masing RPP mengintegrasikan minimal 2 mata pelajaran kecuali PJOK.
  - b. Waktu 30 menit untuk setiap RPP.
  - c. RPP boleh ditulis tangan atau diketik
2. Tema atau sub tema ditentukan oleh instruktur.
3. Tema atau sub tema setiap peserta berbeda.
4. Format RPP, bahan ajar, LKPD, Media dan Instrumen penilaian.

## Format RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Subtema :  
Pertemuan :  
Materi pokok :  
Alokasi waktu : 1x 30 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Dicuplik dari Permendikbud No 24 tahun 2016 atau Buku Guru

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator   |
|------------------|-------------|
| 1.1 .....        | 1.1.1 ..... |
| 2.1 .....        | 2.1.1 ..... |
| 3.1 .....        | 3.1.1 ..... |
| 4.1 .....        | 4.1.1 ..... |

##### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator   |
|------------------|-------------|
| 1.1 .....        | 1.1.1 ..... |
| 2.1 .....        | 2.1.1 ..... |
| 3.1 .....        | 3.1.1 ..... |
| 4.1 .....        | 4.1.1 ..... |

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Tujuan pembelajaran ditambahkan pada komponen RPP Tematik Terpadu karena berfungsi untuk memandu guru dalam mengaitkan berbagai konsep muatan mata pelajaran melalui berbagai aktivitas pembelajaran.
- Tujuan pembelajaran memuat proses dan hasil pembelajaran.

- Tujuan pembelajaran diupayakan memuat: A (*audience*) yakni siswa, B (*behavior*) atau kemampuan yang akan dicapai, C (*condition*) atau aktivitas yang akan dilakukan, dan D (*degree*) atau tingkatan perilaku yang diharapkan

#### D. Materi Pembelajaran

- Materi pelajaran dapat berasal dari buku siswa dan buku guru, sumber belajar lain berupa muatan local, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar.
- Materi pembelajaran pada RPP memuat pokok-pokok materi pembelajaran.

#### E. Pendekatan/ Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model :
3. Metode :

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

Merupakan kegiatan awal dalam pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian siswa dalam proses pembelajaran

##### 2. Kegiatan Inti

Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam kegiatan inti adalah pendekatan Saintifik, yaitu:

- mengamati,
- menanya,
- mengumpulkan informasi/mencoba,
- menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan

sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditulis.

Pada kegiatan ini, kelima pengalaman belajar tidak harus berurutan dan tidak harus muncul seluruhnya dalam satu pembelajaran, tetapi dapat dilanjutkan pada pembelajaran berikutnya, tergantung cakupan muatan pembelajarannya. Setiap langkah pembelajaran dapat menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran.

##### 3. Kegiatan Penutup

Merupakan kegiatan akhir pembelajaran yang memuat:

- a. Rangkuman/Kesimpulan
- b. Refleksi
- c. Penilaian, dan
- d. Tindak Lanjut

### **G. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media pembelajaran
- 2. Sumber Pembelajaran

### **H. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Teknik Penilaian
- 2. Instrumen Penilaian

Palembang, ... Oktober 2017  
Peserta,

Nama  
No. Peserta

Mengetahui

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)  
NRI

(Nama)  
NRI

## BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Subtema :  
Pertemuan :  
Materi pokok :  
Alokasi waktu : 1x 30 menit

---

- A. Tujuan Pembelajaran  
(*Tuliskan sesuai dengan yang ada di RPP*)
- B. Bahan Ajar  
Berisi materi berupa fakta, konsep, prinsip, dan prosedur setiap mata pelajaran yang akan diajarkan.
- C. Referensi  
(*Minimal dua sumber yaitu buku guru dan buku siswa*)

Palembang, .....

Peserta,

(Nama)  
No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)  
NRI

(Nama)  
NRI

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Subtema :  
Pertemuan :  
Materi pokok :  
Alokasi waktu : 1x 30 menit

---

- A. Tujuan Pembelajaran  
(*Tuliskan sesuai dengan yang ada di RPP*)
- B. Alat dan Bahan (*Sesuai dengan materi*)
- C. Langkah Kerja/Petunjuk Kerja
- D. Pertanyaan Kerja
- E. Hasil Kerja/ Jawaban kerja

Palembang, .....

Peserta,

(Nama)  
No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)  
NRI

(Nama)  
NRI

## MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Subtema :  
Pertemuan :  
Materi pokok :  
Alokasi waktu : 1x 30 menit

---

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Nama Media
- C. Alat dan Bahan
- D. Cara Membuat Media
- E. Produk Media (dalam bentuk sketsa)
- F. Penggunaan Media Pembelajaran

Palembang, .....

Peserta,

(Nama)  
No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)  
NRI

(Nama)  
NRI

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan :  
Kelas/Semester :  
Tema :  
Subtema :  
Pertemuan :  
Muatan :  
Alokasi waktu : 1x 30 menit

---

- A. Tujuan Pembelajaran (Tuliskan sesuai dengan RPP)
- B. Bentuk Instrumen
  - 1. Sikap
  - 2. Kognitif (Pengetahuan)
  - 3. Keterampilan
- C. Instrumen Penilaian
  - 1. Sikap (rubrik dan pedoman penskoran)
  - 2. Kognitif (bentuk soal, kunci dan pedoman penskoran)
  - 3. Psikomotorik (Instrumen, rubrik dan pedoman penskoran)

Palembang, .....  
Peserta,

Nama  
No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

Nama  
NRI

Nama  
NRI



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Lubuklinggau  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 4. Peduli Lingkungan Sosial  
Sub Tema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan  
Pembelajaran : 2  
Materi Pokok : Musyawarah, Surat Tanggapan  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. Muatan Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>   |
|--|--|
| 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial. |
| 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan   | 4.3.1 Menuliskan teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial        |

|   |  |
|---|--|
| sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. |  |
|---|--|

## 2. Muatan PPKn

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.<br>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.<br>3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". | 3.1.1 Mengidentifikasi pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari |

## C. Tujuan Pembelajaran

### 1. Mata Pelajaran PKN

- a. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks tentang kegiatan sosial dengan benar.
- b. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Muatan Bahasa Indonesia

Setelah menyebutkan bagian-bagian surat, peserta didik dapat membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Muatan PKn

- Teks tentang musyawarah.

### 2. Muatan Bahasa Indonesia

- Surat untuk Kepala Desa/Lurah tentang musyawarah.

## E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
2. Model : Kooperatif tipe TPS.
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Persiapan</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengucapkan salam</li><li>b. Guru melakukan pengkondisian kelas</li><li>c. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin untuk membaca doa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</li><li>d. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li></ol></li><li><b>2. Apersepsi</b><p>Guru melakukan memberikan gambar orang-orang yang sedang melakukan pertemuan</p><p>Guru bertanya: Gambar apa yang anak-anak lihat ini?</p></li><li><b>3. Motivasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menuliskan judul tema di papan tulis: tema / subtema.</li><li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>c. Guru menginformasikan langkah-langkah pendekatan pembelajaran saintifik.</li></ol></li></ol> | 5 menit       |
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati kembali gambar yang ditunjukkan guru pada saat kegiatan apersepsi (<i>Mengamati</i>)</li></ol>  | 20 Menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 275 1137 454">2. Peserta didik mengidentifikasi hasil pengamatannya, siapa saja yang ada pada gambar, apa yang sedang dilakukan, apa yang dibicarakan, siapa pemimpinnya, dan lain-lain (<i>Menalar</i>)</li> <li data-bbox="523 477 1137 622">3. Peserta didik diberi kesempatan menanyakan apa saja yang ingin diketahuinya berkaitan dengan hasil pengamatannya. (<i>Menanya</i>)</li> <li data-bbox="523 645 1137 969">4. Peserta didik membaca teks secara estafet, seorang peserta didik membaca sampai batas tertentu dan dilanjutkan peserta didik lain. Guru menginstruksikan siapa yang akan membaca, kapan peserta didik berhenti membaca, dan siapa yang harus melanjutkan temannya membaca. Kegiatan ini dapat dilakukan beberapa kali. (<i>Mencoba</i>)</li> <li data-bbox="523 992 1137 1093">5. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya dengan dibantu oleh guru. (<i>Menalar</i>)</li> <li data-bbox="523 1115 1137 1182">6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang surat dan jenisnya.</li> <li data-bbox="523 1205 1137 1272">7. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok (@ 2 orang)</li> <li data-bbox="523 1294 1137 1361">8. Peserta didik dibagi lembar kosong yang berisi bagian-bagian surat pribadi.</li> <li data-bbox="523 1384 1137 1529">9. Bersama teman kelompoknya, peserta didik diminta untuk menempelkan bagian surat pada tempat yang sudah disediakan (<i>Mencoba</i>).</li> <li data-bbox="523 1552 1137 1619">10. Kedua kelompok saling bertukaran lembar jawaban.</li> <li data-bbox="523 1641 1137 1854">11. Peserta didik memperhatikan media yang ditunjukkan oleh guru, dimana media tersebut berisi bagian-bagian surat pribadi yang benar. Dan menjadikannya acuan untuk mengoreksi jawaban temannya (<i>Mengamati</i>).</li> <li data-bbox="523 1877 1137 1977">12. Guru meluruskan dan menjelaskan jawaban peserta didik dan memberi motivasi jika peserta didik salah dalam menjawab.</li> <li data-bbox="523 2000 1137 2022">13. Guru membagikan LKPD kepada peserta</li> </ol> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>didik, dimana di dalam LKPD ini peserta didik akan berlatih menulis surat yang ditujukan kepada Pak Lurah atau Pak Kepala Desa (<i>Mencoba</i>).</p> <p>14. Perwakilan masing-masing kelompok diminta maju ke depan kelas untuk menyimpulkan hasil diskusi mereka (<i>Mengomunikasikan</i>).</p> <p>15. Guru meluruskan dan menjelaskan kembali jawaban yang sudah diberikan peserta didik melalui LKPD yang mereka kerjakan dan memberikan umpan balik serta penguatan.</p> <p>16. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik</p> |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi</li> <li>3. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Pengayaan</b> : tugas membuat Surat Resmi dan Surat Niaga.</li> <li>b. <b>Pemantapan</b>: Tugas membuat surat resmi</li> <li>c. <b>Remedial</b> : Tugas membuat surat pribadi.</li> </ol> </li> <li>5. Doa dan salam penutup</li> </ol>                    | 5 menit       |

## G. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media :

- a. Gambar pertemuan orang-orang di Balai Desa
- b. Teks bacaan Musyawarah
- c. Gambar bagian-bagian surat pribadi

### 2. Sumber :

Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku Guru Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku siswa Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ\\_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM](https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM)

<https://susirananingsih26.wordpress.com/penerapan-nilai-nilai-pancasila-dalam-kehidupan-sehari-hari/>

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- Prosedur Tes : Penilaian Hasil
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Esai
- Instrumen Penilaian
  - a. Soal
  - b. Kunci Jawaban : Terlampir
  - c. Pedoman Penskoran : Terlampir
  - d. Tindak Lanjut : Terlampir

### 2. Penilaian Afektif

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan
- Deskriptor : Terlampir
- Lembar Penilaian : Terlampir

### 3. Penilaian Psikomotorik

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan
- Deskriptor : Terlampir
- Lembar Penilaian : Terlampir

Palembang, Oktober 2017

Peserta,

(Nama)  
No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

Nama  
NRI

Nama  
NRI

## BAHAN AJAR

|                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 16 Lubuklinggau              |
| Kelas / Semester  | : III (Tiga) / 1                   |
| Tema              | : 4. Peduli Lingkungan Sosial      |
| Sub Tema          | : 1. Perkembangan Teknologi Pangan |
| Pembelajaran      | : 2                                |
| Materi Pokok      | : Musyawarah, Surat Tanggapan      |
| Alokasi Waktu     | : 1 x 30 menit                     |

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks tentang kegiatan sosial dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah menyebutkan bagian-bagian surat, peserta didik dapat membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.

### B. Materi Ajar

#### Musyawarah Desa

Pada hari Sabtu, warga desa berkumpul di kantor balai desa. Kepala Desa memimpin rapat. Mereka membicarakan tentang dana sosial. Dana sosial digunakan untuk membantu warga yang membutuhkan.

Beberapa warga memberi usulan yang bagus. Dana sosial dapat digunakan untuk modal kerja bagi yang membutuhkan. Misalnya, dana digunakan untuk membeli bibit ikan atau berjualan sesuatu.

Musyawarah berjalan dengan lancar. Warga desa merasa senang karena pengambilan keputusan selalu dilakukan bersama.

#### Contoh sikap yang sesuai sila keempat

Sila keempat pancasila berbunyi : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah.

#### Contoh sikap yang mencerminkan sila tersebut:



1. Selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan masalah
2. Tidak memaksakan kehendak pada orang lain
3. Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan Negara
4. Menghormati hasil musyawarah
5. Ikut serta dalam pemilihan umum

**Surat** adalah sarana komunikasi untuk menyampaikan informasi tertulis oleh suatu pihak kepada pihak lain. Fungsinya mencakup lima hal: sarana pemberitahuan, permintaan, buah pikiran, dan gagasan; alat bukti tertulis; alat pengingat; bukti historis; dan pedoman kerja.

Dilihat dari bentuk, isi dan bahasanya surat dibagi menjadi 3 jenis, yaitu :

1. Surat pribadi
2. Surat resmi
3. Surat niaga



### C. Sumber

1. Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku Guru Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku siswa Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. [https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ\\_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM](https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM):
4. <https://susirananingsih26.wordpress.com/penerapan-nilai-nilai-pancasila-dalam-kehidupan-sehari-hari/>

Palembang, Oktober 2017

Peserta,

(Nama)

No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

Nama  
NRI

Nama  
NRI

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 16 Lubuklinggau  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 4. Peduli Lingkungan Sosial  
Sub Tema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan  
Pembelajaran : 2  
Materi Pokok : Musyawarah, Surat Tanggapan  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

**Nama Kelompok : 1.**

**2.**

**3.**

**4.**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyebutkan bagian-bagian surat, peserta didik dapat membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.

### **B. Langkah/Petunjuk Kerja**

1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar kerja yang telah diberikan
2. Perhatikan gambar bagian-bagian surat pribadi yang ditunjukkan oleh gurumu di depan kelas.



3. Dengan menggunakan acuan bagian-bagian surat pribadi tersebut. Buatlah sebuah surat yang ditujukan kepada kepala desa atau lurah berdasarkan ketentuan yang diberikan oleh gurumu.
4. Kumpulkan tugas tersebut ke depan kelas dan presentasikan di depan teman-temanmu.

**C. Pertanyaan Kerja:**

Tuliskan surat tersebut pada kolom di bawah ini.

**D. Hasil Kerja**



**E. Sumber**

1. Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku Guru Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku siswa Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. [https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ\\_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM](https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM):

Peserta,

(Nama)  
No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)  
NRI

(Nama)  
NRI

## MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 16 Lubuklinggau  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 4. Peduli Lingkungan Sosial  
Sub Tema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan  
Pembelajaran : 2  
Materi Pokok : Musyawarah, Surat Tanggapan  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks tentang kegiatan sosial dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah menyebutkan bagian-bagian surat, peserta didik dapat membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.

### B. Nama Media

1. Surat Pribadi
2. Gambar Musyawarah
3. Teks Bacaan

### C. Produk Medi

1. Surat Pribadi



## 2. Gambar pertemuan orang-orang di Balai Desa



## 3. Teks bacaan Musyawarah

## 4. Gambar bagian-bagian surat pribadi

|                 |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| Alamat surat    | Kalimat penutup                               | Salam penutup |
| Isi surat       | Tempat, tanggal, bulan, tahun penulisan surat | Tanda tangan  |
| Kalimat pembuka | Nama pengirim                                 | Salam pembuka |

## D. Proses Pembuatan

### 1. Gambar pertemuan orang-orang di Balai Desa

Didapat dari buku siswa, gambar di *copy paste* ke *microsoft* kemudian diperbesar lalu di *print out*.

### 2. Teks bacaan Musyawarah

Didapat dari buku siswa, dipindahkan ke *microsoft* lalu di *print out* dan diperbanyak untuk dibagikan kepada peserta didik.

### 3. Gambar bagian-bagian surat pribadi

Dibuat dalam dua bentuk, yaitu bentuk besar dan kecil. Bentuk besar surat pribadi dibuat dengan menggunakan karton dan gambar bagian suratnya di *print out* lalu digunting kecil-kecil, karton diberi pemberat pada bagian atas dan bawah agar tetap tegak saat ditunjukkan dan tali pada bagian atasnya agar bisa digantng. Bentuk kecil

surat pribadi dibuat dengan memprint out pada kertas A4, lalu nama bagian-bagiannya digunting serta ditempelkan lem dibelakangnya

## E. Proses Penggunaan

### 1. Gambar pertemuan orang-orang di Balai Desa

Digunakan pada awal kegiatan ini, dengan menunjukkan gambar tersebut kepada peserta didik. Lalu bertanya jawab tentang gambar tersebut.

### 2. Teks bacaan Musyawarah

Digunakan pada kegiatan inti, guru memberikan teks bacaan kepada peserta didik dan mereka membacanya secara bergiliran.

### 3. Gambar bagian-bagian surat pribadi

Bentuk besar digunakan oleh guru saat menjelaskan bagian-bagian surat pribadi secara benar setelah peserta didik mencoba menemukan sendiri letak dari bagian-bagian tersebut. Dan bentuk kecil digunakan oleh peserta didik, dimana mereka mencoba menemukan sendiri penempatan bagian-bagian surat pribadi yang sesuai dengan cara menempelkannya pada tempat yang sudah disediakan.

## F. Sumber

1. Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku Guru Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Muhibba, Iba. dkk. 2015. *Buku siswa Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. [https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ\\_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM](https://www.google.co.id/search?q=bagian-bagian+surat&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihgq7SsPXUAhUXSY8KHWi2CYYQ_AUICygC&biw=1292&bih=674#imgrc=Rj6yomWtJjy2DM):

Palembang, .....

Peserta,

(Nama)

No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)  
NRI

(Nama)  
NRI



## INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN 16 Lubuklinggau  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 4. Peduli Lingkungan Sosial  
Sub Tema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan  
Pembelajaran : 2  
Materi Pokok : Musyawarah, Surat Tanggapan  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks tentang kegiatan sosial dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah menyebutkan bagian-bagian surat, peserta didik dapat membuat surat tanggapan pribadi terhadap peristiwa di lingkungan sosial dengan tepat.

### A. Penilaian

#### 1. Penilaian Kognitif

–Prosedur Penilaian : Penilaian Hasil

–Jenis Tes : Tertulis

–Bentuk Instrumen : Isian Singkat

–Soal :

1. Musyawarah merupakan pengalaman dari sila ke .....
2. Contoh lain dari penerapan sila ke ..... selain musyawarah adalah .....
3. Berdasarkan bentuk, jenis dan bahasanya surat dibagi atas surat ....., surat.....dan surat.....
4. Dalam surat pribadi terdapat kalimat.....dan kalimat .....surat
5. Bagian paling atas surat diisi dengan.....  
sedangkan bagian paling bawahnya diisi dengan.....

–Kunci Jawaban :

| No. Soal | Kunci Jawaban |
|----------|---------------|
| 1.       | Empat         |

|    |   |
|----|---|
| 2. | Empat. Menerima pendapat orang lain, menerima hasil musyawarah, tidak memaksakan pendapat, memetingkan kepentingan masyarakat |
| 3. | Resmi, pribadi, niaga   |
| 4. | Pembuka, penutup  |
| 5. | Tempat, tanggal, bulan, tahun penulisan surat. Nama Pengirim  |

- Pedoman Penskoran :

| No. Soal      | Skor       |
|---------------|------------|
| 1.            | 10         |
| 2.            | 20         |
| 3.            | 30         |
| 4.            | 20         |
| 5.            | 20         |
| <b>Jumlah</b> | <b>100</b> |

- Tindak Lanjut :

1. Peserta didik yang mendapat nilai diatas KKM akan diberi pengayaan berupa mengerjakan tugas membuat surat tanggapan pribadi tentang kegiatan yang bersangkutan dengan sila kedua pancasila yang akan dikirimkan kepada Kepala Desa atau Lurah di lingkungan mereka tinggal.
2. Peserta didik yang mendapatkan nilai pas KKM akan diberi pemantapan dengan kembali menulis surat tanggapan pribadi yang bersangkutan dengan kegiatan musyawarah dan ditujukan kepada Kepala Desa atau Lurah di lingkungan mereka tinggal. Dengan syarat tidak boleh sama dengan apa yang sudah mereka kerjakan.
3. Peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM akan diberi remedial untuk mencari kembali pengertian dari musyawarah, musyawarah merupakan penerapan sila keberapa dan alasannya, serta menuliskan bagian-bagian surat pribadi di buku tulisnya.

## 2. Penilaian Afektif

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan
- Deskriptor

| Kriteria Sifat | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----------------|-----------------|----------|-----------|------------|
|----------------|-----------------|----------|-----------|------------|

|                       |  |                           |                           |                                      |
|-----------------------|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Santun di kelas       | Tidak mengobrol saat guru menjelaskan, mempersilahkan temannya menyampaikan pendapat, menyalami guru ketika pelajaran berakhir | Memenuhi 2 kriteria sifat | Memenuhi 1 kriteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat |
| Peduli dengan sekitar | Menghargai pendapat teman, mengajari teman yang tidak mengerti, memperhatikan sekitarnya apabila terdapat sampah dan kotor     | Memenuhi 2 kriteria sifat | Memenuhi 1 kriteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat |

– Lembar Penilaian

| No  | Nama Peserta didik | Kriteria |   |   |   |        |   |   |   | Nilai | Jenjang |
|-----|--------------------|----------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---------|
|     |                    | Santun   |   |   |   | Peduli |   |   |   |       |         |
|     |                    | 1        | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |       |         |
| 1.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 2.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 3.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 4.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 5.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 6.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 7.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 8.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 9.  |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 10. |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |
| 11. |                    |          |   |   |   |        |   |   |   |       |         |

Keterangan :

Skor maksimal = 16

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Jenjang nilai yang diperoleh**

86 – 100 = A      70 – 85 = B

60 – 69 = C      < 60 = D



Keterangan :

Skor maksimal = 16

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Jenjang nilai yang diperoleh**

86 – 100 = A      70 – 85 = B

60 – 69 = C      < 60 = D

Palembang, .....

Peserta,

(Nama)

No. Peserta

Mengetahui:

Instruktur I

Instruktur II

(Nama)

NRI

(Nama)

NRI