

Lampiran 1. Lembar Observasi Pengenalan Lapangan

LEMBAR OBSERVASI PENGENALAN LAPANGAN

Nama Praktikan :
NIM :
Program Studi :
Nama Sekolah :

Amati keadaan sekolah tempat Anda berpraktik. Untuk mendapatkan data yang akurat, Anda dapat menghubungi Kepala Sekolah, guru, staf TU, pustawan, dan siswa. Catat semua informasi yang diberikan oleh informan dan semua hasil pengamatan Anda.

Hal-hal yang perlu diamati :

a. Keadaan fisik sekolah:

1. Luas tanah :
2. Jumlah ruangan :
3. Ukuran Ruangan :
4. Bangunan Lain : , Luas m²
5. Lapangan Olah Raga :
6. Laboratorium :
7. Dll :

b. Keadaan Lingkungan Sekolah:

1. Jenis bangunan yang mengelilingi :
2. Kondisi Lingkungan Sekolah :

c. Fasilitas Sekolah:

1. Perpustakaan :
2. Laboratorium :
3. Ruang BP :
4. Ruang Serbaguna :
5. Ruang Tata Usaha :
6. WC :
7. Tempat Ibadah :

d. Penggunaan Sekolah:

1. Jumlah sekolah yang menggunakan bangunan itu :
2. Jumlah shift tiap hari :

e. Guru dan Siswa:

1. Jumlah guru :
2. Jumlah Kelas :
3. Jumlah Siswa per kelas :
4. Jumlah seluruh siswa :

f. Interaksi Sosial:

1. Hubungan antarguru :
2. Hubungan guru dengan siswa :
3. Hubungan antarsiswa :
4. Hubungan guru dengan pegawai :
5. Hubungan sosial secara umum :

g. Tata Tertib:

1. Untuk siswa :
2. Untuk guru :
3. Untuk pegawai :

h. Administrasi Sekolah:

1. Daftar hadir siswa :
2. Daftar hadir guru :
3. Buku induk :
4. Buku klaper :
5. Buku mutasi :
6. Buku tamu :
7. Buku notulen rapat :
8. Buku keuangan :
9. Kartu Kendali (jika sekolah swasta) :
10. Buku pengangkatan dan pemberhentian karyawan :
11. Buku leger :
12. Buku penerimaan siswa baru :
13. Dll. :

Kesan Umum:

Tulis kesan Anda terhadap sekolah yang Anda amati.

Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan Belajar-Mengajar

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR

Nama Sekolah :
Kelas :
Jam Pelajaran ke- :
Mata Pelajaran :
Hari/Tanggal :

Amati kegiatan belajar-mengajar yang sedang berlangsung di kelas itu; catat perilaku guru dan siswa di kelas itu.

Hal-hal yang perlu dicatat:

1. Bagaimana guru membuka pelajaran?
2. Apakah cara membuka pelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan?
3. Berapa menit tahap membuka pelajaran itu berlangsung?
4. Bagaimana perhatian siswa terhadap guru?
5. Bagaimana cara guru menyajikan pelajaran?
6. Selama kegiatan berlangsung berapa kali guru bertanya kepada siswa?
7. Berapa orang siswa yang mendapat kesempatan menjawab pertanyaan?
8. Selama kegiatan berlangsung, adakah siswa: mengajukan pertanyaan?; mendapat kesulitan belajar?; mengganggu ketenangan kelas? Bagaimana cara guru mengatasinya?
9. Bagaimana perhatian siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan?
10. Berapa lama kegiatan itu berlangsung?
11. Apa yang dilakukan guru ketika mengakhiri pelajaran?
12. Bagaimana cara guru menilai hasil belajar siswa?
13. Apa yang dilakukan guru sebelum mengakhiri pelajaran untuk pindah ke pelajaran lain?
14. Berapa menit bagian penutup itu berlangsung?
15. Tulis kesan umum mengenai kegiatan belajar-mengajar yang Anda amati.

Lampiran 3. Mengenai Lembar Penilaian Tugas Keguruan Lainnya

LEMBAR PENILAIAN
TUGAS KEGURUAN LAINNYA

Nama Praktikan :

Program Studi :

Sekolah/Kelas :

Tugas Keguruan	Rincian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Nilai 1--100
Bimbingan Belajar			
Ekstrakurikuler			
Kokurikuler			
Administrasi			
Jumlah			
Rata-rata			

.....,

Penilai,

.....

NIP

Lampiran 4. Mengenai Format Penilaian Latihan Mengajar dan Ujian Praktik

FORMAT PENILAIAN PRAKTIK LAPANGAN (IPKG1, 2, dan 3)

Nama Mahasiswa : **Program Studi** :

NIM : **Sekolah** :

No.	Komponen yang Dinilai	Penilaian ke-			Rata-Rata NM	NU
		1	2	3		
A	RENCANA PEMBELAJARAN					
1	Rumusan Pengalaman Belajar					
2	Rumusan indikator Pencapaian Hasil					
3	Penyusunan Materi Pelajaran					
4	Penentuan Media Pembelajaran					
5	Penentuan Srategi Pembelajaran					
6	Alokasi Waktu					
7	Penetapan Alat Penilaian					
8	Penentuan Sumber Belajar					
Rata-rata (IPKG 1)						
B	PROSES PEMBELAJARAN					
1	Kemampuan Mempersiapkan dan Membuka Pelajaran					
2	Menggunakan Media Pembelajaran					
3	Menggunkan Strategi Pembelajaran					
4	Memberi Kesempatan Kepada Siswa Untuk Berpartisipasi Dalam Pembelajaran					
5	Menggunkan Respon dan Pertanyaan Siswa Dalam Pembelajaran					
6	Menyampaian Materi Pemelajaran Dengan Tepat					
7	Memberi Menggunakan Bahasa dan Suara Yang Jelas					
8	Menggunakan Alokasi waktu Yang Tepat					
9	Merangkum Materi Pembelajaran					
10	Melaksanakan Penilaian Pembelajaran					
Rata-Rata (IPKG 2)						

C	HUBUNGAN ANTAR PRIBADI					
1	Membantu Siswa Menumbuhkan Kepercayaan Diri					
2	Membantu Siswa Mengambil Keputusan Sendiri					
3	Menunjukkan Sikap Terbuka dan Luwes Kepada Siswa					
4	Menunjukkan Semangat dan Antusias Yang Tinggi Dalam Bekerja					
5	Berupaya Mengenali Keunggulan dan Kelemahan Siswa Dalam Belajar					
6	Mendorong Siswa Untuk menghargai Sesama					
7	Mengenali Perilaku siswa Yang Tidak Diinginkan					
Rata-Rata (IPKG 3)						
JUMLAH RATA-RATA						

Catatatan :

$$NM = \frac{G1 + 3G2 + G3}{5} \quad (\text{Guru Pamong})$$

$$NU = \frac{G1 + 3G2 + G3}{5} \quad (\text{Dosen Penguji})$$

Keterangan:

NM: Nilai Mandiri

NU: Nilai Ujian

Skala Nilai: 1—10

Skala Nilai: 8,6 - 10 ----- A 7,1 - 8,5 ----- B 5,6 - 7,0 ----- C
--

.....
Dosen Penguji/Guru Pamong

.....

PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (IPKG) 1 RENCANA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Di bawah ini terdapat delapan indikator, setiap indikator memiliki tiga deskriptor.

Skor (1) : tidak satupun deskriptor tampak

Skor (2) : satu deskriptor tampak

Skor (3) : dua deskriptor tampak

Skor (4) : tiga deskriptor tampak

Indikator 1: Rumusan Pengalaman Belajar

Deskriptor:

- a. Sesuai dengan perkembangan siswa
- b. Sesuai dengan materi
- c. Sesuai dengan alat dan sarana yang tersedia

Indikator 2: Rumusan Indikator Pencapaian Hasil

Deskriptor:

- a. Rumusan indikator pencapaian hasil dinyatakan dengan jelas, tidak menimbulkan tafsiran ganda
- b. Rumusan indikator pencapaian hasil dirumuskan dengan lengkap, yaitu menuat kondisi subyek belajar (siswa), kata kerja oprerasional, dan kriteria keberhasilan
- c. Rumusan indikator pencapaian hasil dikemukakan secara berjenjang, dalam arti dirumuskan dari yang mudah ke yang sulit, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkrait ke yang abstraks, dari yang ingatan ke yang evaluasi.

Indikator 3: Penyusunan Materi Pelajaran

Deskriptor:

- a. Materi sesuai dengan perkembangan siswa
- b. Urutan materi berjenjang
- c. Menggunakan bahan pengayaan

Indikator 4: Penentuan Media Pembelajaran

Deskriptor:

- a. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran
- b. Media sesuai dengan strategi pembelajaran
- c. Menggunakan media bervariasi dan komunikatif

Indikator 5: Penentuan strategi Pembelajaran

Deskriptor:

- a. Menggunakan strategi yang relevan dengan tujuan
- b. Menggunakan strategi yang sesuai dengan alat dan sarana belajar yang tersedia
- c. Menggunakan strategi yang bervariasi

Indikator 6: Alokasi Waktu

Deskriptor:

- a. Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran
- b. Alokasi waktu untuk satu kali pertemuan dirinci
- c. Alokasi waktu untuk setiap langkah kegiatan ditentukan

Indikator 7: Penetapan Alat Penilaian

Deskriptor:

- a. Alat penilaian mencakup ke tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik
- b. Memenuhi syarat penyusunan alat evaluasi yang baik
- c. Setiap indikator pencapaian hasil diuji oleh satu pertanyaan atau lebih.

Indikator 8: Penentuan Sumber Belajar

Deskriptor:

- a. Sumber belajar sesuai dengan materi
- b. Sumber belajar sesuai dengan lingkungan siswa
- c. Sumber belajar sesuai dengan strategi yang direncanakan

PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (IPKG) 2 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Di bawah ini terdapat sepuluh indikator, setiap indikator memiliki tiga deskriptor.

Skor (1) : tidak satupun deskriptor tampak

Skor (2) : satu deskriptor tampak

Skor (3) : dua deskriptor tampak

Skor (4) : tiga deskriptor tampak

Indikator 1: Kemampuan mempersiapkan dan membuka pelajaran

Deskriptor:

- a. Melaksanakan tugas rutin seperti memeriksa ketersediaan alat tulis, kehadiran siswa, dan kebersihan kelas
- b. Menyediakan alat bantu pembelajaran dan sumber belajar
- c. melaksanakan apersepsi

Indikator 2: Menggunakan Media Pembelajaran

Deskriptor:

- a. Menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan tujuan
- b. menggunakan media pembelajaran yang bervariasi
- c. Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan renvana pembelajaran

Indikator 3: Menggunakan Strategi Pembelajaran

Deskriptor:

- a. Menggunakan strategi pembelajaran yang relevan dengan tujuan
- b. Menggunakan strategi yang bervariasi
- c. Strategi pembelajaran digunakan dengan tepat

Indikator 4: Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk berpartisipasi dalam Pembelajaran

Deskriptor:

- a. Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
- b. Memberi siswa kesempatan untuk mengemukakan pendapat
- c. Kegiatan belajar-mengajar menggiring partisipasi aktif siswa

Indikator 5: Menggunakan respon dan pertanyaan siswa dalam pembelajaran

Deskriptor:

- a. Menggunakan kata dan tindakan yang memancing minat siswa untuk bertanya dan merespon
- b. Meminta respon atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa
- c. Menanggapi semua respon dan pertanyaan siswa untuk dibahas bersama

Indikator 6: Meenyampaianmateri pemelajaran dengan tepat

Deskriptor:

- a. Menyampaik materi pelajaran sesuai deangan tujuan
- b. Menyampaikan materi pelajaran secara berjenjang
- c. Materi pelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran

Indikator 7: Memberi Menggunakan bahasa dan suara yang jelas

Deskriptor:

- a. Mmenggunakan Bahasa Indonesia yang baku
- b. Ucapan jelas dan mudah dimengerti
- c. Berbicara lancar dan dapat didengar sealuruh siswa

Indikator 8: Menggunakan alokasi waktu yang tepat

Deskriptor:

- a. Memulai pelajaran tepat waktu
- b. Meneruskan pelajaran sampai habis waktu
- c. Tidak menghabiskan waktu secara sia-sia

Indikator 9: Merangkum materi pembelaaran

Deskriptor:

- a. Guru bersama siswa merangkum materi pelajaran
- b. Rangkuman sesuai dengan tujuan pembelajaran
- c. Rangkuman mudah dimengerti oleh siswa

Indikator 10: Melaksanakan Penilaian Pembelajaran

Deskriptor:

- a. Melakukan penilaian pada aspek kognitif
- b. Melakukan penilaian pada aspek afektif
- c. Melakukan penilaian pada aspek psikomotorik selama pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (IPKG) 3

HUBUNGAN ANTAR PRIBADI

Petunjuk:

Di bawah ini terdapat tujuh indikator, setiap indikator memiliki tiga deskriptor.

Skor (1) : tidak satupun deskriptor tampak

Skor (2) : satu deskriptor tampak

Skor (3) : dua deskriptor tampak

Skor (4) : tiga deskriptor tampak

Indikator 1: Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

Deskriptor:

- a. Mendorong siswa berani mengemukakan pendapat yang berbeda dengan pendapat siswa lainnya
- b. Memberi siswa kesempatan untuk mempertahankan pendapatnya dimuka kelas
- c. Memuji siswa yang berhasil dan menyemangati siswa yang belum berhasil

Indikator 2: Membantu siswa mengambil keputusan sendiri

Deskriptor:

- a. Bersama siswa mengkaji akibat pilihan dari berbagai alternatif yang ada
- b. Menghargai pilihan siswa
- c. Mendorong siswa melaksanakan apa yang telah menjadi pilihannya

Indikator 3: menunjukkan sikap terbuka dan luwes kepada siswa

Deskriptor:

- a. Memperhatikan dan mendengarkan pendapat dan saran siswa
- b. Mengakui keterbatasan diri
- c. Mau belajar dari siswa

Indikator 4: Menunjukkan semangat dan antusias yang tinggi dalam bekerja

Deskriptor:

- a. Menunjukkan keseungguhan melalui pandangan mata dan ekspresi wajah
- b. Menunjukkan keinginan untuk memahami siswa
- c. Menunjukkan kesungguhan dengan cara mendekati siswa dan memperhatikan apa yang dikerjakannya

Indikator 5: Berupaya mengenali keunggulan dan kelemahan siswa dalam belajar

Deskriptor:

- a. Menghargai perbedaan setiap siswa
- b. Memberi perhatian khusus kepada siswa yang memiliki sikap dan perilaku yang menyimpang
- c. Memberi siswa yang memiliki kelebihan untuk mengembangkan kelebihannya

Indikator 6: Mendorong siswa untuk menghargai sesama

Deskriptor:

- a. Berbicara kepada siswa dengan sopan
- b. Mendorong terjadinya pertukaran pendapat antar siswa
- c. Menunjukkan sikap adil kepada semua siswa

Indikator 7: Mengenali perilaku siswa yang tidak diinginkan

Deskriptor:

- a. Hanya menangani siswa yang menimbulkan gangguan, tidak terhadap seluruh siswa
- b. Mengambil tindakan sesuai dengan besar-kecil akibat yang ditimbulkan oleh gangguan
- c. Menyesuaikan tindakan terhadap pelanggaran dengan keadaan siswa.

Lampiran 5. Mengenai Lembar Penilaian Kepribadian Mahasiswa P4

LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN

Nama Praktikan :

NIM :

Program Studi :

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai 1—100
1	Disiplin	
2	Kerajinan	
3	Kebersihan	
4	Tatakrama	
5	Kesungguhan terhadap tugas	
6	Cara Berpakaian	
Jumlah		
Rata-rata		

.....
Penilai,

.....
NIP

Lampiran 6. Mengenai Lembar Keterampilan Dasar Mengajar
(Peer Teaching dan Micro Teaching)

LEMBAR PENILAIAN

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR KE-1 (PEERTEACHING PERTAMA)

Program Studi :

Dosen Pembimbing:

Waktu :

Nama Praktikan :

- | | | |
|---------|---------|---------|
| A. | E. | I. |
| B. | F. | J. |
| C. | G. | K. |
| D. | H. | L. |

	PRAKTIKAN KOMPONEN KDM	Beri tanda cek pada kolom KDM yang muncul/Praktikan											
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
I	KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN:												
	1. Menyampaikan indikator pembelajaran												
	2. Memilih posisi dengan tepat												
	3. Memilih kegiatan pembelajaran sesuai dengan topik												
	4. Menggunakan alat bantu dengan tepat												
	5. Melakukan interaksi yang bervariasi												
	6. Menarik perhatian menimbulkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa												
	7. Mengaitkan antarpelajaran												
	8. Meninjau rangkuman yang dibuat siswa												
	9. Memberi pemantapan (memberi PR, tugas, rencana yang akan datang)												
II	KETERAMPILAN BERTANYA:												
	10. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat												

IV	KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI:																			
	32. Variasi dalam gaya mengajar																			
	33. Menggunakan variasi intonasi																			
	34. Mengadakan perubahan gerak /mimik																			
	35. Memberi waktu senyap dalam berbicara																			
	36. Melayangkan pandangan kepada seluruh siswa																			
	37. Memberikan penekanan butir-butir penting pengajaran																			
	38. Menggunakan variasi alat bantu																			
	39. Menggunakan variasi pola interaksi dalam pembelajaran																			
NI	JUMLAH KDM I, II, III, IV YANG MUNCUL DIBAGI: 39 DIKALIKAN 100																			

PENGHITUNGAN **NILAI I** YANG DIPEROLEH PRAKTIKAN:

.....2012

Jumlahkan seluruh KDM yang muncul → dibagi 39 dikali 100;

.....
Dosen Pembimbing/Pengamat

.....
NIP

Lampiran 7. Lembar Penilaian Keterampilan Dasar Mengajar Ke-2

LEMBAR PENILAIAN
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR KE-2 (PEERTEACHING KEDUA)

Program Studi :

Dosen Pembimbing:

Waktu :

Nama Praktikan :

- | | | |
|---------|---------|---------|
| A. | E. | I. |
| B. | F. | J. |
| C. | G. | K. |
| D. | H. | L. |

NO	PRAKTIKAN KOMPONEN KDM	Beri tanda cek pada kolom KDM yang muncul/Praktikan											
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
V	KETERAMPILAN MENJELASKAN:												
	1. Menunjukkan struktur sajian												
	2. Menggunakan Kalimat yang efektif												
	3. Memberikan contoh yang relevan												
	4. Menggunakan alat bantu												
	5. Menggunakan variasi (intonasi, pola interaksi, gaya mengajar)												
	6. Mengajukan pertanyaan untuk menjajaki pemahaman siswa												
	7. Memberikan umpan balik												
VI	KETERAMPILAN MENGELOLA DISKUSI KELOMPOK KECIL:												
	8. Merumuskan tujuan												
	9. Merumuskan kembali masalah												
	10. Menjelaskan langkah-langkah diskusi												

	11. Menandai persetujuan dan ketidaksetujuan																		
	12. Meneliti alasannya																		
	13. Memotivasi siswa untuk bertanya																		
	14. Menunggu respon siswa																		
	15. Memberi dukungan /penguatan																		
	16. Memberi kesempatan siswa untuk berpartisipasi																		
	17. Mencegah pembicaraan berlebihan																		
	18. Menutup diskusi bersama siswa merangkum																		
VII	KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS DAN DISIPLIN:																		
	19. Menunjukkan sikap tanggap																		
	20. Membagi perhatian kepada siswa																		
	21. Memberi petunjuk yang jelas																		
	22. Memberi teguran																		
	23. Memberi penguatan																		
	24. Mengelola kelompok																		
	25. Mengatasi tingkah laku yang menimbulkan masalah																		
VIII	KETERAMPILAN MENGAJAR PERORANGAN:																		
	26. Merespon tanggapan siswa																		
	27. Memperhatikan reaksi siswa																		
	28. Merencanakan kegiatan																		
	29. Memberi nasehat																		
	30. Meyediakan alat dan sumber belajar																		
	31. Melakukan pendekatan yang meyenangkan																		
	32. Menantang siswa untuk berpikir																		
	33. Mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat																		
	34. Mendorong siswa untuk																		

	menyelesaikan tugasnya																		
N2	JUMLAH KDM V, VI, VII, VIII YANG MUNCUL DIBAGI: 34 DIKALIKAN 100																		
NA	(N1 + N2):2																		
NH	Hasil NA dikonversi dengan skala nilai																		

PENGHITUNGAN NILAI YANG DIPEROLEH PRAKTIKAN:

.....2012

1.

Jumlahkan seluruh KDM ke-2 yang muncul → dibagi 34 dikali 100;

Dosen

Pembimbing/Pengamat

1. Jumlahkan Nilai KDM ke1 (N1) dan KDM ke-2 (N2) dibagi 2;
2. Nilai Huruf= Hasil 2 dikonversi dengan skala nilai berikut:

Sekala Nilai	
86 –100 → A	56 –70 → C
71 –85 → B	41 –55 → D
	< 41 → E

.....
Dosen Pembimbing/Pengamat

.....
NIP

Lampiran 8. Format Laporan Kegiatan P4 Mahasiswa

Contoh Halaman Judul

**LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN PENGEMBANGAN DAN
PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MAHASISWA (P4)**

DI



Oleh:

1. NIM

2. NIM

dst.

**UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2015**

**LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN PENGEMBANGAN DAN
PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (P4) MAHASISWA**

DI

Program Studi:

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pendidikan Bahasa Inggris

Pendidikan Matematika

Pendidikan Biologi

dst.

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

.....

NIP

Disetujui

Kepala SMP Negeri ...Palembang,

(Stempel sekolah)

.....

NIP

Lampiran 10. Contoh Daftar Isi Laporan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Tujuan.....	2
1.3 Manfaat.....	3
BAB II KEGIATAN YANG DILAKSANAKAN SELAMA P4	4
2.1 Pengenalan Lapangan	4
2.2 Pelatihan Keterampilan Mengajar dan Tugas Keguruan Lainnya Secara Terbimbing .	5
2.3 Pelatihan Keterampilan Mengajar dan Tugas Keguruan Lainnya Secara Mandiri.....	6
2.4 Ujian Praktik Mengajar	7
BAB III REFLEKSI PENGALAMAN MELAKSANAKAN P4	8
3.1 Refleksi tentang Pelaksanaan Pengenalan Lapangan	9
3.2 Refleksi tentang Pelatihan Keterampilan Mengajar dan Tugas Keguruan Lainnya Secara Terbimbing.....	10
3.3 Refleksi tentang Pelatihan Keterampilan Mengajar dan Tugas Lainnya Secara Mandiri	11
3.4 Refleksi tentang Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar	12
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	13
4.1 Kesimpulan.....	13
4.2 Saran	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Rekapitulasi Kegiatan P4 Individu	

Lampiran 11. Contoh Silabus

BIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas : VII (Tujuh)
Kompetensi Inti :

KI 1 :

KI 2 :

KI 3 :

KI 4 :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA

Matapelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Pelestarian Keanekaragaman Hayati Secara In-situ dan Ex-situ.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :

KI 2 :

KI 3 :

KI 4 :

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

.....

.....

C. Tujuan Pembelajaran

.....

D. Materi Pembelajaran

.....

E. Model dan Metode Pembelajaran

a. Model Pembelajaran: Inkuiri + PBMP

b. Metode Pembelajaran: study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek.

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:

.....

2. Alat/Bahan Pembelajaran:

.....

3. Sumber Belajar:

a. Syamsuri, Istamar. 2009. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

b. Kristiani, Ninik. 2010. *Biologi Grade X*. Jakarta: PT Intermitra Group.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini? 2.	10 menit
2	Kegiatan Inti	1..... 2.....	70 menit
3	Penutup	1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “..... 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian

1. Bentuk Instrumen dan Jenis/Teknik Penilaian:

a. Bentuk Instrumen berupa Tes:

- 1) Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (Penilaian kompetensi pengetahuan) (Lampiran 1).

b. Bentuk Instrumen berupa Non Tes:

- 1) Observasi untuk penilaian perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran (Lampiran 2).
- 2) Penilaian diri menggunakan inventori metakognisi (MAI) untuk penilaian metakognisi beserta pedoman penskoran (Lampiran 3).
- 3) Penilaian proyek untuk penilaian kompetensi keterampilan (Lampiran 4).

Mengetahui,, 2014

Kepala SMA

Guru Biologi

.....
NIP.

.....
NIP

LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PPL

Nama :
 NIM :
 Program / Jurusan :
 Sekolah Mitra :
 Tahun Pelajaran :

No	ASPEK YANG DINILAI	NILAI (0-100)
1.	Sistematika Penulisan a) Tatatulis sesuai dengan yang disarankan dalam pedoman ini. b) Format penulisan sesuai dengan yang disarankan dalam pedoman ini	
2.	Penggunaan Bahasa a) Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan benar. b) Menggunakan bahasa formal/ilmiah c) Menggunakan ejaan bahasa indonesia baku	
3.	Isi Laporan a) Memuat bab-bab yang lengkap sesuai format laporan. a) Bab pendahuluan memuat pentingnya PPL, kompetensi yang ingin diperoleh dan garis besar isi laporan secara jelas dan runtut. b) Bab pelaksanaan PPL memuat uraian siklus pertama hingga terakhir yang diungkapkan secara jelas. c) Mengemukakan hambatan dalam melaksanakan PPL dan upaya pemecahannya dengan jelas dan rasional. d) Penutup memuat kesimpulan dan saran yang lugas dan rasional.	
4.	. Kelengkapan Lampiran a) Memuat minimal 4 (empat) RPP yang direvisi b) Memuat hasil diskusi pembahasan RPP dan refleksi. c) Memuat foto kegiatan PPL	
JUMLAH		
Rata-rata		

.....
 Dosen Pembimbing/Pengamat

.....
 NIP.